

Рекомендации автору по разработке типовой учебной программы учебной дисциплины

Типовая учебная программа состоит из следующих частей: пояснительная записка, содержание программы, примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, примерный перечень оснащения учебного кабинета (лаборатории), литература.

Пояснительная записка.

В этом разделе обязательно должно быть:

1. Цель изучения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по ... (кратко, в обобщенном виде указать, какие компетенции должна формировать учебная дисциплина).

Примеры написания цели учебной дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины (**Плодоовощеводство**) – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков по биологии плодовых, ягодных и овощных культур, технологиям их возделывания и производства посадочного материала.

Цель изучения учебной дисциплины (**Эксплуатация мелиоративных и водохозяйственных систем**) – формирование теоретических знаний и практических умений по управлению водным режимом почвы в соответствии с требованиями сельскохозяйственного производства, эксплуатации каналов, дренажа, систем дождевания, прудов и водохранилищ, различных мелиоративных сооружений, водозаборов систем водоснабжения, насосных станций, дорог, водопроводных и канализационных сетей.

Цель изучения учебной дисциплины (**Сельскохозяйственная фитопатология**) – формирование теоретических знаний и практических умений по диагностике болезней сельскохозяйственных культур, морфологическим и биоэкологическим особенностям их возбудителей, защите сельскохозяйственных культур от болезней и направлениям защитных мероприятий.

Цель изучения учебной дисциплины (**Земледелие**) – формирование у специалистов теоретических знаний и практических умений по применению на практике научно обоснованного комплекса мероприятий, составляющих основу зональных систем земледелия.

2. Указание на междисциплинарные связи в соответствии с типовым учебным планом.

3. Требования к знаниям и умениям.

«Знать» на уровне представления, «знать» на уровне понимания и «уметь» – берем со стандарта специальности по конкретной учебной дисциплине, по дисциплинам специализации – из типового учебного плана специализации. По учебным дисциплинам специализации в типовом учебном плане требования к знаниям и умениям сформулированы на уровне понимания и умения.

Эти требования могут быть дополнены другими пунктами в соответствии с требованиями времени и специальности.

Содержание программы.

В содержании должны быть отражены требования стандарта, т.е. все, что прописано в пояснительной записке на «знать» и «уметь». Это будут либо темы, либо вопросы в соответствующих темах.

На все требования «уметь» планируются лабораторные или практические работы.

Названия разделов и тем в содержании типовой учебной программы должно соответствовать их названию в примерном тематическом плане.

Недопустимо, когда содержание темы является ее названием.

Планировать темы не более 10 часов, из которых 4-6 часов – практические занятия, и не менее 2-х часов.

Цели изучения и результат.

Во введении формируем уровень представления, например, об истории развития науки и т.д., в зависимости от содержания раздела.

По всем темам содержания типовой учебной программы в целях – «сформировать понятие», «сформировать знания».

В результатах глаголами определяем широту и глубину понятия или знания. Например:

- «называет» принципы ... (задачи ..., виды ..., методы ..., признаки ..., характеристики ... и т.д.) и объясняет (поясняет) их сущность (содержание) (поясняет их сущность, раскрывает их содержание, объясняет их назначение, соотносит с ними виды ... и т.д.);

- «объясняет» сущность процесса ...(устройство ..., принцип действия ..., назначение ... и т. д.);

- «описывает» ... (отличительные особенности ..., состояние объекта, условия применения ... и т.д.);

- «характеризует» основные требования ... (объекты ..., процесс ..., условия функционирования ... и т.д.);

- «раскрывает» особенности ..., (сущность явлений ..., процессов ..., взаимосвязей и т.д.);

- «формулирует» задачи ..., (условия ..., и т.д.);

- «излагает» методику (алгоритм) выполнения практического действия (расчета ..., проведения исследования ..., составления схемы ..., анализа ... и т.д.);

- «обосновывает» выбор ...;

- «определяет» условия и области применения ..., (сущность понятия ..., сущность термина ... и т.д.);

- «излагает классификацию» объектов (основных фондов, гидротехнических сооружений и т.д.) по ... (указываются признаки классификации) и т.д.

Для более широкого выбора соответствующих глаголов необходимо руководствоваться следующим пособием: Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования /М. В. Ильин, Э. М. Калицкий, И. И. Козловский и др.; Под ред. М. В. Ильина. – Мн. : РИПО, 2001 – 31с.

По вопросам, которыми предусмотрено формирование умений, т.е. выполнение ЛПЗ:

на теории в целях – сформировать знания (о теоретическом обосновании практических действий по данному вопросу, например, о методике расчета ..., решения типовых задач ..., о последовательности выполнения ..., о свойствах ... и их определении, и т.д.).

В соответствии с целью формулируем результат – излагает (объясняет) методику выполнения практического действия (алгоритма): расчета показателей ..., режимов работы ... и т.д.; проведения исследования ...; составления и чтения схем ...; описания почвенных горизонтов и т.д.

На ЛПЗ – в целях – сформировать умения по расчету ..., расчету и оценке показателей ..., составлению и чтению схемы ..., описанию

...(конкретный объект описания) и т.д. в результатах – выполняет расчет ..., рассчитывает показатели ... и дает им оценку, выполняет ..., проводит исследование ..., определяет ... и т.д.

Таким образом, по темам, по которым планируем ЛПЗ, на теории формируем знания по соответствующей части вопросов, а на ЛПЗ – умения – практическое применение знаний.

В содержании программы пишем «Практическая работа №_», «Лабораторная работа №_»

Доработка типовой учебной программы после рецензирования

В проект программы вносятся исправления и дополнения согласно рекомендациям рецензентов и ответственного за выпуск программы методиста.

В авторской справке автор перечисляет изменения, внесенные в первоначальный вариант программы согласно замечаниям и рекомендациям рецензентов, а в случае несогласия с их предложениями аргументирует его в своем ответе рецензенту. **Свой ответ (авторскую справку) автор обязательно подписывает.**

Доработанная автором типовая учебная программа обсуждается на заседании методической (цикловой) комиссии.

В УМЦ отправляется один экземпляр доработанной программы, экземпляр, полученный на доработку, электронный вариант доработанной программы, рецензии и авторские справки, выписка из решения методической комиссии.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЕРСТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1. Абзацный отступ стандартный – 1,25, перед – 0, после – 0.
2. Поля: слева – 2, справа – 2, сверху – 2, снизу – 2.
3. Междустрочный интервал – одинарный.
4. Шрифты: оборот титула – 14 пт., основной текст – 16 пт., последняя страница – 12 пт.
5. Тип шрифта – Times New Roman.
6. Ширина столбцов в таблице должна быть одинакова – приблизительно 8,5 см.
7. Установка автоматического переноса в словах – обязательна.

8. Заголовки рекомендуется выделять жирным шрифтом, переносы в заголовках не допускаются, за исключением многострочных заголовков (более 3-х строк).

Ниже приведен макет типовой учебной программы, в котором автор выполняет свою работу. При недостатке строк их следует добавить (таблица → вставить → строку ниже (выше)).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

профессионального компонента типового учебного плана
по специальности 2-_____

для реализации образовательной программы среднего
специального образования, обеспечивающей получение квалификации
специалиста со средним специальным образованием

Авторы:

Рецензенты:

Ответственный за выпуск:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебной дисциплины « » является ...

Междисциплинарные связи

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся должны

знать на уровне представления:

(все пишем со стандарта)

знать на уровне понимания:

уметь:

В целях контроля знаний учащихся типовым учебным планом предусмотрено проведение количество обязательных контрольных работ.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования; примерный перечень оснащения учебной лаборатории оборудованием, техническими и демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса.

Приведенный в учебной программе тематический план является примерным. Предметная (цикловая) комиссия учреждения образования может вносить обоснованные изменения в содержание учебной программы и распределение учебных часов по разделам и темам при условии сохранения общего объема времени на учебную дисциплину. Все изменения утверждаются заместителем руководителя учреждения образования по учебной работе.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

[illegible]

1	2	3	4

Примечание: Если по учебной дисциплине только практические работы, то графы 3 и 4 объединить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели изучения темы	Содержание темы	Результат
1	2	3
	Введение	
Раздел 1. НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА		
	1.1. Название темы	
	<i>Практическая работа № 1 <u>или</u> <u>практические занятия</u></i>	
	<i>Лабораторная работа № 1</i>	
	1.2. Название темы	
	И т. д.	
Раздел 2. НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА		
	2.1. Название темы	

[illegible]

[illegible]

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Отметка в баллах	Показатели оценки
1	2
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала (основных понятий и определений по...), предъявляемых в готовом виде, с низкой степенью осознанности. Затруднение с ответом на наводящие вопросы преподавателя. Отсутствие деятельности по применению интеллектуальных знаний
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде. Бессистемное изложение программного учебного материала с низкой степенью самостоятельности (при помощи наводящих вопросов преподавателя). Неумение применять знания при выполнении практических заданий
3 (три)	Воспроизведение части программного материала по памяти (фрагментарный пересказ) с существенными * ошибками, приводящими к искажению сущности излагаемого материала. Выполнение практических заданий по предложенному алгоритму самостоятельно с существенными ошибками или с помощью преподавателя
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала по памяти () без глубокого осознания внутренних закономерностей и логической последовательности с единичными существенными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по предложенному алгоритму () с единичными существенными ошибками
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала () с объяснением структурных связей и отношений с несущественными ** ошибками.

1	2
	Применение знаний в знакомой ситуации по алгоритму () с несущественными ошибками. Овладение навыками работы с учебно-методической и справочной литературой под руководством преподавателя
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала () с выявлением и обоснованием закономерных связей, приведением примеров из практики с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по алгоритму, на основе предписаний () с несущественными ошибками. Недостаточно прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой
7 (семь)	Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала () с выявлением, обоснованием и доказательством причинно-следственных связей и формулированием выводов с единичными несущественными ошибками. Абсолютно самостоятельное и точное выполнение стандартных заданий средней сложности (). Недостаточно самостоятельное выполнение более сложных стандартных заданий (затруднение в выборе приёмов и методов при решении поставленной задачи) с единичными несущественными ошибками. Прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов): () Наличие единичных несущественных ошибок. Самостоятельное выполнение стандартных заданий любой сложности, соответствующих программным требованиям, () с наличием единичных несущественных ошибок.

1	2
	Прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (умение трактовать проблему, вопрос, делать логические умозаключения на основе анализа и синтеза, обосновывать свое мнение, выдвигать предположения и гипотезы). Оперативное применение учебного материала как на основе правил и предписаний, так и путем поиска новых знаний, способов решения задач, наличие действий и операций творческого характера при выполнении заданий. Самостоятельное и точное выполнение заданий проблемного характера, поиск рациональных путей решения. Прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой. Получение новых знаний из различных источников
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности (). Проявление гибкости в применении знаний, осознанное и оперативное трансформирование полученных знаний при решении проблем в незнакомых ситуациях, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий исследовательского характера (). Прочное владение навыками самостоятельной работы с учебно-методической и справочной литературой. Получение новых знаний из разных источников

К категории существенных ошибок * следует отнести ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной программный учебный материал, не умеет им оперировать и применять в ходе решения задач (здесь следует указать задачи по применению знаний и умений по конкретной дисциплине).

Существенными считаются следующие ошибки:

- (здесь указываются конкретные существенные ошибки по содержанию программы).

К категории несущественных ошибок ** следует отнести ошибки, связанные с неполнотой ответа, незначительные упущения в описании порядка выполнения практических действий, неточности, не искажающие сущности основных понятий и терминов, арифметические ошибки при соблюдении методики расчета, недостаточно аккуратное оформление результатов выполнения практических и лабораторных работ и т.д. (привести примеры конкретных несущественных ошибок по содержанию программы).

На отметки 4-10 вставить в соответствующие скобки требования к теоретическим знаниям и практическим умениям.

Пример.

Учебная дисциплина «Гидротехнические сооружения» для специальности 2-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов»

По теоретической части (излагает общие сведения о гидротехнических сооружениях, их влиянии на прилегающие территории, описывает назначение и классификацию плотин и водосборов, их конструкции, объясняет назначение и описывает классификацию и конструкции механического оборудования гидротехнических сооружений, назначение и классификацию каналов, гидроузлов, называет задачи, методы регулирования русел рек и эксплуатации гидротехнических сооружений и поясняет их содержание) – здесь очень сжато отражено то, что прописано в графе «Результат» по содержанию тем.

По практической части (исследует закономерности фильтрации в основании водоподпорного сооружения, выбирает тип и основные части поперечного сечения грунтовой плотины, составляет ее конструктивную схему и производит фильтрационный расчет, подбирает типовую конструкцию водопропускного сооружения, производит гидравлический расчет и составляет конструктивную схему водосброса, проектирует поперечный профиль бетонной водосбросной плотины и рассчитывает ее пропускную способность) – здесь все по практическим занятиям также из графы «Результат».

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ
УЧЕБНОГО КАБИНЕТА (ЛАБОРАТОРИИ)
(ПРОПИСЫВАТЬ КОЛИЧЕСТВО)**

Наименование	Количество
Технические средства обучения 1. Компьютер. 2. Мультимедийный проектор. 3. Интерактивная доска и т. д.	
Электронные средства обучения (перечислить) 1. Компьютерные программы педагогического назначения. 2. Педагогические Интернет-ресурсы. 3. Электронные пособия. 4. Электронные учебники, учебные пособия, справочные издания и т. д.	
Аудиовизуальные средства обучения (перечислить) 1. Учебные аудио- и видеозаписи. 2. Диапозитивы. 3. Транспаранты.	
Демонстрационные средства обучения Объекты натуральные 1. 2. 3. и т. д. (здесь перечисляют образцы и коллекции материалов, сырья, химических веществ, расходных материалов (реактивов), инструментов, деталей сбо-	

Наименование		Количество
рочных единиц и т.д., специально обработанные узлы, механизмы оборудования). Муляжи, разрезы, макеты, модели, тренажеры, приспособления, принадлежности, посуда и т. д. 1. 2. и т. д. Изобразительные наглядные пособия (плакаты (в т.ч. с изображением таблиц, схем, диаграмм, графиков и т. д.), картины, рисунки, фотографии, портреты) 1. 2. и т. д. Средства обучения для лабораторных и практических работ (перечислить) 1. Учебно-производственное оборудование, приборы, аппараты, установки и т. д. 2. Приспособления, принадлежности, инструменты, посуда и т. д. 3. Расходные материалы. Оборудование помещения 1. Стол для преподавателя. 2. Столы для учащихся (столы для ПЭВМ, кульманы, мольберты и т. д.).		

Наименование		Количество
3. Стулья. 4. Доска классная (магнитная доска, чертежная доска и т. д.). 5. Экран проекционный. 6. Шкафы. 7. Стеллажи. 8. Ящики. 9. Стенды и т. д. Средства пожаротушения, индивидуальной защиты 1. Огнетушитель. 2. Ящик с песком. 3. Аптечка. 4. Халаты. 5. Очки защитные. 6. Перчатки и т. д.		

* При отсутствии использовать специализированную аудиторию технических средств обучения.

ЛИТЕРАТУРА

(перечислить) **ИСТОЧНИКИ НЕ СТАРШЕ 7 ЛЕТ**

1. Учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, упражнений и т. д.
2. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги и т. д.
3. Журналы, газеты, реферативные сборники, проспекты и т. д.

Технические нормативные правовые акты

(перечислить) **ОБЯЗАТЕЛЬНО**

1. Стандарты.
2. Технические условия.
3. Санитарные условия, правила и гигиенические нормативы и т. д.

Литературу следует оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примеры оформления литературы

Литература

Основная

1. Жмаков, Г. Н. Эксплуатация систем водоснабжения, канализации и газоснабжения / Г. Н. Жмаков. – М. : ИНФРА-М, 2005.

Дополнительная

1. Седлухо, Ю. П. Проблемы и перспективы развития водного хозяйства малых городов: тез. Докладов междунар. науч.-практич. конф. 17 – 20 мая 2006г. / под общ. ред. Ю. П. Седлухо. – Витебск, 2006.

Технические нормативные правовые акты

1. СТБ 17.06.02-01-2009. Охрана окружающей среды и природопользование. Гидросфера. Классификация водопользований. – Мн. : БелГИСС, 2009.

2. СНБ 4.01.01-03. Водоснабжение питьевое. Общие положения и требования. – Мн. : БелГИСС, 2005.

3. ТКП 45-4.01-202-2010 (02250). Очистные сооружения сточных вод. Строительные нормы проектирования. – Мн. : Минстройархитектура, 2011.